**Programa de transición al trabajo comunitario**

**Servicios de transición previos al empleo**

**Evaluación del progreso del estudiante**

**Sección 1: Datos demográficos del estudiante**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre del estudiante:       | Fecha: prueba de inicio      | Fecha: prueba de salida      |
| Consejero de la oficina de rehabilitación vocacional (OVR, por sus siglas en inglés)      | Nombre de la escuela:      | Número de caso OVR      |
| Especialista en empleo del programa de transición al trabajo comunitario (CWTP ES, por sus siglas en inglés):      | Grado actual:       | Objetivo universitario/profesional:      |
| Fecha prevista de graduación/salida:       | Año escolar:2020-2021 |

**Sección II: Instrucciones para la evaluación**

El CWTP ES completa la evaluación con el estudiante del CWTP mediante una entrevista. Lea cada una de las instrucciones al estudiante, luego escriba la respuesta a cada pregunta en los espacios a continuación o solicítele al estudiante que lea y complete cada respuesta. La pregunta específica a responder está en **letra negrita y subrayada.** El resto de la información debe ayudar al estudiante a pensar qué debe incluir en la respuesta. El ES puede ayudar al estudiante con sugerencias, pero **no puede** proporcionarle las respuestas. Si el estudiante no sabe cómo responder la pregunta, incluso con las sugerencias, otorgue una calificación de 1. Cualquier elemento con una calificación por debajo de 3 es un área de preocupación que debe ser considerada al planificar futuras actividades Pre-ETS.

**Sección III: Guía de calificación**

Seleccione el número, entre los indicados a continuación, que mejor se ajuste a la forma en que el estudiante completó cada respuesta. Esto no es para medir las respuestas correctas, sino para medir el conocimiento adquirido desde el comienzo hasta el final del año escolar, después de recibir Pre-ETS. Proporcione una copia completa de la prueba de inicio y de salida, junto con la hoja de calificación, al consejero de OVR designado en la sección anterior para cada estudiante del CWTP.

**3** = La completa de manera independiente

**2** = Requiere de ayuda para completarla

**1** = No la completó

**0** = No se aplica para el estudiante

**Resultados de la prueba de inicio Resultados de la prueba de salida**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** |       | **11** |       |
| **2** |       | **12** |       |
| **3** |       | **13** |       |
| **4** |       | **14** |       |
| **5** |       | **15** |       |
| **6** |       | **16** |       |
| **7** |       | **17** |       |
| **8** |       | **18** |       |
| **9** |       | **19** |       |
| **10** |       | **20** |       |
| **1** |       | **11** |       |
| **2** |       | **12** |       |
| **3** |       | **13** |       |
| **4** |       | **14** |       |
| **5** |       | **15** |       |
| **6** |       | **16** |       |
| **7** |       | **17** |       |
| **8** |       | **18** |       |
| **9** |       | **19** |       |
| **10** |       | **20** |       |

**Sección IV: Preguntas y respuestas de la evaluación**

|  |
| --- |
| ***Exploración laboral***  |
| Orientación vocacional 1. Piense en lo que sabe sobre el trabajo y **enumere 3 trabajos sobre los que le interesa aprender** y que usted podría hacer.
* \_     \_
* \_     \_
* \_     \_
 |
| Inventarios de interés profesional 1. **Enumere tres actividades que le gusten** y que podrían llevarlo a hacer un trabajo que disfrutaría.
* \_     \_
* \_     \_
* \_     \_
 |
| Identificación de las trayectorias profesionales de interés para el estudiante 1. **Enumere 3 clases** en las que está ahora, en las que estará este año, o en las que ha estado en la escuela secundaria, que se relacionen con una trayectoria profesional.
* \_     \_
* \_     \_
* \_     \_
 |

|  |
| --- |
| ***Aprendizaje con base en el trabajo***  |
| Entrevistas informativas 1. **Enumere un empleador/empresa** con el que se ha puesto en contacto o le gustaría ponerse en contacto y hacer preguntas sobre un trabajo específico.
* \_     \_
 |
| Aprendizaje por observación del trabajo1. **Enumere 3 trabajos** que le gustaría ver hacer a alguien.
* \_     \_
* \_     \_
* \_     \_
 |
| Voluntariado1. ¿Qué cree usted que hace una persona cuando se ofrece como voluntaria en un lugar de trabajo? **Describa lo que**

**usted cree que significa voluntariado.*** \_     \_
 |
| Visitas/excursiones a un lugar de trabajo1. ¿Alguna vez ha realizado un recorrido por un lugar de trabajo? Si no lo ha hecho, ¿qué cree que aprendería

mientras realiza la visita? **Describa el recorrido por un lugar de trabajo.** * \_     \_
 |

|  |
| --- |
| ***Capacitación en preparación laboral***  |
| Desarrollo de las habilidades de *comunicación* en el lugar de trabajo1. ¿Cómo se comunican las personas mientras trabajan? **Describa 3 formas que las personas utilizan**

**para comunicarse mientras trabajan.*** \_     \_
* \_     \_
* \_     \_
 |
| Desarrollo de habilidades para mostrar una *actitud positiva* en el lugar de trabajo. 1. Piense en las personas que trabajan juntas, ¿por qué es importante que todos tengan una

actitud positiva cuando están en el trabajo? **Explique una razón por la que usted cree** **que las personas deben mantener una actitud positiva en el trabajo.** * \_     \_
 |
| Desarrollo de las habilidades de *trabajo en equipo* 1. Piense en trabajar en equipo. **Describa cómo un equipo trabaja bien en conjunto.**
* \_     \_
 |
| Desarrollo de habilidades para la r*esolución de problemas en el lugar de trabajo* 1. Piense en cuando surge un problema: ¿cuál es la mejor manera de resolver un problema?

**Explique cómo resolvería el problema si le solicitaran que hiciera algo en el** **trabajo que no supiera hacer.*** \_     \_
 |
| Desarrollo de las habilidades de *escucha activa*  |

1. Piense en lo importante que es escuchar cuando una persona le explica cómo hacer algo. **Escriba sobre un momento en el que tuvo que utilizar las habilidades de escucha activa para aprender a hacer algo.**
* \_     \_

|  |
| --- |
| ***Oportunidades de asesoramiento para la educación postsecundaria***  |
| Investigar las carreras profesionales y las opciones postsecundarias1. Piense en un trabajo para el que tenga que asistir a la universidad antes de poder conseguirlo. **Enumere 3 carreras profesionales para las cuales**

**una persona debe asistir a la universidad y obtener un título para poder trabajar.*** **\_****\_**
* \_     \_
* \_     \_
 |
| Identificar las opciones de educación postsecundaria1. Piense en asistir a la universidad y en tomar las clases que necesita para conseguir un trabajo. **Enumere las 2 universidades**

 **que más le gustaría explorar y conocer.*** \_     \_
* \_     \_
 |
| Identificar las opciones de ayuda financiera1. Piense en cuánto costaría asistir a la universidad. **Explique las 2 maneras en las que una persona puede**

**obtener ayuda para pagar la universidad.*** \_     \_
* \_     \_
 |

|  |
| --- |
| ***Representación autónoma*** |
| Conciencia de sí mismo1. Piense en sus pensamientos, acciones y emociones, y en cómo se siente consigo mismo.

**Describa brevemente el tipo de persona que usted es en las siguientes áreas:*** **Comportamiento** - \_     \_
* **Emociones** - \_     \_
* **Valores** - \_     \_
* **¿Cómo lo ven las demás personas?** - \_     \_
 |
| Comprensión de la discapacidad 1. ¿Tiene usted alguna discapacidad? Piense en cuál es su discapacidad y en cómo le afecta.

**Describa su discapacidad y cómo lo hace sentir.*** \_     \_
 |
| Conocer los derechos y responsabilidades de uno mismo 1. Piense en sus derechos y responsabilidades en el hogar, la escuela y cuando vaya a trabajar.

**Enumere 3 derechos que usted tiene:**• \_     \_• \_     \_• \_     \_**Enumere 3 responsabilidades que usted tiene:**• \_     \_• \_     \_• \_     \_ |
| Establecimiento de objetivos y toma de decisiones 1. Piense en lo que usted desea hacer y en cómo su toma de decisiones le ayuda a lograr lo

que desea hacer. **Describa brevemente cómo usted establece un objetivo y toma una decisión.*** \_     \_
 |
| Cómo solicitar ayuda y utilizar las adaptaciones 1. Piense en cuándo usted necesita ayuda para hacer algo. ¿Cómo pide ayuda? ¿Sabe lo qué

 son las adaptaciones? **Describa qué es una adaptación.*** \_     \_

  |
|  |